

令和2年度 道徳教育の全体計画

<p style="text-align: center;">関係法令等</p> <p>日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領 福岡県教育施策実施計画 福岡の教育ビジョン ふくおか未来人財育成ビジョン 福岡県学校教育振興プラン</p>	<p style="text-align: center;">校訓等</p> <p style="text-align: center;">質実剛健 自主創造</p> <hr/> <p style="text-align: center;">学校の教育目標</p> <p>心身ともに逞しく文武両道を身につけ、氣高さを追求する豊かな人間性と創造性を備えた生徒を育成する。</p>	<p style="text-align: center;">社会の要請、地域や生徒の実態</p> <p>創立119年目を迎えた県下有数の歴史と伝統を誇る進学校で、大半の生徒が大学進学を志望している。普通科、普通科武道・日本文化コース、理数科が設置されており、本年度は附属中学校1期生が高校3年生となり、中高一貫校の完成年度を迎える。地域を代表する進学校としてのみならず、「文武両道」を校是として「高い志」と人間としての「氣高さ」を追求する全人教育が期待されている。素直で基本的生活習慣が確立されている生徒が多いが、積極的に挑戦しようとする意欲に欠ける面も見られる。</p>																						
<p style="text-align: center;">各教科</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">国語</td> <td>思考力や想像力の育成を図るとともに、言語活動の充実を図り生徒のコミュニケーション能力を高める。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">地理歴史</td> <td>我が国の伝統と文化を理解する力を育み、我が国と郷土を愛する心の育成を図る。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">公民</td> <td>現代社会における諸問題の考察をとおして、正義・公正・人類の幸福を考える力を育成する。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">数学</td> <td>論理的思考力を育成し、物事を科学的に考察し、諸問題に対する解決法を見出す力と実行する力を育成する。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">理科</td> <td>様々な事象を科学的に捉え、科学的に考察する力を養わせるとともに、論理的に物事を見て正しく説明できる力を育成する。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">保健体育</td> <td>人の体や心の仕組みについて理解を深め、生命を尊重しようとする精神を育むとともに、社会規範を遵守しようとする道徳心の育成を図る。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">芸術</td> <td>芸術に触れることによって得られる魂の揺さぶりを体感させることによって豊かな情操を培う。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">外国語</td> <td>我が国の文化に対する理解を深めるとともに、異文化に対する理解を深めさせ、尊重しようとする精神を養わせる。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">家庭</td> <td>家族のあり方や生命に関するの考察を深め、自立心や自律の精神を養うとともに、人間愛溢れる生徒の育成を図る。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">情報</td> <td>情報の正しい扱い方、発信方法の学習を通して、自他共に尊重する精神を持った生徒の育成を図る。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">理数</td> <td>事象を探究する過程を通して、基本的な概念、原理・法則などについての系統的な理解を深め、多角的に物事を判断する力を育成する。</td> </tr> </table>	国語	思考力や想像力の育成を図るとともに、言語活動の充実を図り生徒のコミュニケーション能力を高める。	地理歴史	我が国の伝統と文化を理解する力を育み、我が国と郷土を愛する心の育成を図る。	公民	現代社会における諸問題の考察をとおして、正義・公正・人類の幸福を考える力を育成する。	数学	論理的思考力を育成し、物事を科学的に考察し、諸問題に対する解決法を見出す力と実行する力を育成する。	理科	様々な事象を科学的に捉え、科学的に考察する力を養わせるとともに、論理的に物事を見て正しく説明できる力を育成する。	保健体育	人の体や心の仕組みについて理解を深め、生命を尊重しようとする精神を育むとともに、社会規範を遵守しようとする道徳心の育成を図る。	芸術	芸術に触れることによって得られる魂の揺さぶりを体感させることによって豊かな情操を培う。	外国語	我が国の文化に対する理解を深めるとともに、異文化に対する理解を深めさせ、尊重しようとする精神を養わせる。	家庭	家族のあり方や生命に関するの考察を深め、自立心や自律の精神を養うとともに、人間愛溢れる生徒の育成を図る。	情報	情報の正しい扱い方、発信方法の学習を通して、自他共に尊重する精神を持った生徒の育成を図る。	理数	事象を探究する過程を通して、基本的な概念、原理・法則などについての系統的な理解を深め、多角的に物事を判断する力を育成する。	<p style="text-align: center;">学校の道徳教育重点目標</p> <p>※嘉穂高生としての自覚と誇りを持ち、高い志と人としての氣高さを有し、豊かな心と心身の調和のとれた生徒を育成する。 ※日本の文化と伝統を尊重し、我が国と郷土を愛するとともに、地域や社会の発展に貢献せんとする志のある生徒を育成する。 ※豊かな情操や自立心を持つと同時に、自他の生命や人権を尊重する精神と態度を持つ生徒を育成する。</p>	<p style="text-align: center;">家庭・地域及び異校種との連携</p> <p>※人権教育講演会、防災避難訓練、非行防止教室等を実施する。各学期に面談週間を設定し、特にガイダンスの機能の充実を図る。 ※公開参加型の学校行事やボランティア活動等を通じて、家庭や地域との連携、異校種間交流を図り、豊かな心を育む取組を行う。 ※PTA新聞、各学年通信、学校生活アンケート等を通じて、学校・家庭間の連携を図り、生徒理解に努め、道徳性の育成に役立てる。</p>
国語	思考力や想像力の育成を図るとともに、言語活動の充実を図り生徒のコミュニケーション能力を高める。																							
地理歴史	我が国の伝統と文化を理解する力を育み、我が国と郷土を愛する心の育成を図る。																							
公民	現代社会における諸問題の考察をとおして、正義・公正・人類の幸福を考える力を育成する。																							
数学	論理的思考力を育成し、物事を科学的に考察し、諸問題に対する解決法を見出す力と実行する力を育成する。																							
理科	様々な事象を科学的に捉え、科学的に考察する力を養わせるとともに、論理的に物事を見て正しく説明できる力を育成する。																							
保健体育	人の体や心の仕組みについて理解を深め、生命を尊重しようとする精神を育むとともに、社会規範を遵守しようとする道徳心の育成を図る。																							
芸術	芸術に触れることによって得られる魂の揺さぶりを体感させることによって豊かな情操を培う。																							
外国語	我が国の文化に対する理解を深めるとともに、異文化に対する理解を深めさせ、尊重しようとする精神を養わせる。																							
家庭	家族のあり方や生命に関するの考察を深め、自立心や自律の精神を養うとともに、人間愛溢れる生徒の育成を図る。																							
情報	情報の正しい扱い方、発信方法の学習を通して、自他共に尊重する精神を持った生徒の育成を図る。																							
理数	事象を探究する過程を通して、基本的な概念、原理・法則などについての系統的な理解を深め、多角的に物事を判断する力を育成する。																							
	<p style="text-align: center;">各学年の重点目標</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">1学年</td> <td>基本的生活習慣の確立を図り、様々な活動を通じて学校生活への適応力を高めさせ、人間としての在り方・生き方の自覚を促し、道徳性の基礎を育成する。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2学年</td> <td>他者に対する思いやりと寛容の心を持たせ、学校の中核として自己の役割と責任を集団の向上に生かそうとする志を育成する。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3学年</td> <td>「氣高さ」を追求し、知・徳・体の調和のとれた生徒の育成を目指す。また、公共の精神を尊ぶことのできる心豊かな生徒を育成する。</td> </tr> </table>	1学年	基本的生活習慣の確立を図り、様々な活動を通じて学校生活への適応力を高めさせ、人間としての在り方・生き方の自覚を促し、道徳性の基礎を育成する。	2学年	他者に対する思いやりと寛容の心を持たせ、学校の中核として自己の役割と責任を集団の向上に生かそうとする志を育成する。	3学年	「氣高さ」を追求し、知・徳・体の調和のとれた生徒の育成を目指す。また、公共の精神を尊ぶことのできる心豊かな生徒を育成する。	<p style="text-align: center;">道徳教育の推進体制</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">教務</td> <td>全教科全領域において人権感覚を養わせるための具体的方策を立て、その実施を促す。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">生徒指導</td> <td>生徒会リーダーズ研修をはじめ、各学校行事等への積極的参加を促し、思いやりの精神を育む。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">進路指導</td> <td>人権教育講演会等をとおして生徒の人権意識の高揚と道徳心の育成を図る。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">研修</td> <td>PTAや同窓会との連携を図り、地域の文化的行事やボランティア活動に積極的に参加させる。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">保健</td> <td>ごみの分別や持ち帰り指導を家庭と連携して推進し、環境保全に対する意識を高めさせる。</td> </tr> </table>	教務	全教科全領域において人権感覚を養わせるための具体的方策を立て、その実施を促す。	生徒指導	生徒会リーダーズ研修をはじめ、各学校行事等への積極的参加を促し、思いやりの精神を育む。	進路指導	人権教育講演会等をとおして生徒の人権意識の高揚と道徳心の育成を図る。	研修	PTAや同窓会との連携を図り、地域の文化的行事やボランティア活動に積極的に参加させる。	保健	ごみの分別や持ち帰り指導を家庭と連携して推進し、環境保全に対する意識を高めさせる。						
1学年	基本的生活習慣の確立を図り、様々な活動を通じて学校生活への適応力を高めさせ、人間としての在り方・生き方の自覚を促し、道徳性の基礎を育成する。																							
2学年	他者に対する思いやりと寛容の心を持たせ、学校の中核として自己の役割と責任を集団の向上に生かそうとする志を育成する。																							
3学年	「氣高さ」を追求し、知・徳・体の調和のとれた生徒の育成を目指す。また、公共の精神を尊ぶことのできる心豊かな生徒を育成する。																							
教務	全教科全領域において人権感覚を養わせるための具体的方策を立て、その実施を促す。																							
生徒指導	生徒会リーダーズ研修をはじめ、各学校行事等への積極的参加を促し、思いやりの精神を育む。																							
進路指導	人権教育講演会等をとおして生徒の人権意識の高揚と道徳心の育成を図る。																							
研修	PTAや同窓会との連携を図り、地域の文化的行事やボランティア活動に積極的に参加させる。																							
保健	ごみの分別や持ち帰り指導を家庭と連携して推進し、環境保全に対する意識を高めさせる。																							
	<p style="text-align: center;">総合的な学習(探究)の時間</p> <p>進路講演会や小論文講座を通して、高い志を持ち、地域や社会の発展に貢献しようという気概を持った生徒の育成を図る。</p>	<p style="text-align: center;">特別活動</p> <p>学校行事や除草作業、ボランティア活動において、生徒の自主的な態度を育成する場面を設定し、生徒の自己肯定感を高めさせ、よりよい集団や社会を形成していく力を育成する。</p>																						